

## UDA scienze motorie classi III

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>TITOLO</b>	Il corpo e il gioco
<b>Competenze trasversali ( SCHEDE DI CERTIFICAZIONE all.C.M. 3/ 2015)</b>	
<i>Competenze sociali e civiche COLLABORARE E PARTECIPARE IMPARARE AD IMPARARE</i>	interagire in gruppo in modo attivo e consapevole, contribuendo all'apprendimento comune, sulla base del rispetto del pluralismo ideologico, che si fonda sul riconoscimento dei propri e degli altrui diritti e doveri e che consente la concretizzazione di attività collettive, in cui siano valorizzate le capacità di ogni singolo componente. organizzare e gestire il proprio apprendimento al fine di realizzare un metodo di studio e di lavoro autonomo e, il più possibile, articolato.
<i>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</i>	sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	SCIENZE MOTORIE
<b>PRODOTTO /COMPITO</b>	RIPRODUZIONE DI PERCORSI E PARTITE SPORTIVE
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA (Indicazioni Nazionali 2012)</b>	
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativoespressiva
	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
<i>Altre materie: SCIENZE , INGLESE</i>	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play
	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza
<b>Abilità (Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<b>Conoscenze (necessità didattiche programmate)</b>

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper prevedere correttamente l'andamento e il risultato di un'azione.</li> <li>- Saper percepire rapidamente e correttamente una situazione esterna (e interna).</li> <li>- Saper applicare le proprie capacità di anticipazione, di decisione e valutazione del gesto. - Saper applicare le capacità mnemoniche ossia riprodurre associare e trasferire le esperienze pregresse.</li> <li>- Saper usare consapevolmente le procedure per l'incremento delle capacità condizionali.</li> <li>- Saper dominare la propria emotività, Saper decidere e adattarsi (area affettivoemotiva).</li> <li>- Saper cooperare e comunicare all'interno del gruppo (area sociale).</li> <li>- Saper riconoscere i propri. miglioramenti per acquisire fiducia in se stesso.</li> </ul> <p>Saper rispettare le regole di convivenza, rispettando le diverse capacità e le caratteristiche personali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper rispettare le regole nei giochi di squadra e individuali e svolgere un ruolo attivo utilizzando le proprie abilità tecniche.</li> <li>- Saper gestire, in modo consapevole, gli eventi in situazioni competitive con autocontrollo e rispetto dell'altro, accettando la sconfitta.</li> <li>- Conoscere regolamento tecnico degli sport trattati</li> <li>- Saper applicare e somministrare i test motori e fisici.</li> <li>-Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo</li> <li>- Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcol).</li> </ul>	<p>CAPACITA' MOTORIE: COORDINATIVE E CONDIZIONALI  IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE , IL FAIR PLAY  LO SPORT: PREVENZIONE E BENESSERE  IL RISCALDAMENTO E L' ASSISTENZA  L' EDUCAZIONE ALIMENTARE  IL DOPING  NOZIONI DI PRIMO SOCCORSO  GIOCHI DI SQUADRA (CALCIO E PALLAVOLO)  GIOCHI INDIVIDUALI (ATLETICA LEGGERA, NUOTO)</p>	
<b>VALUTAZIONE</b>		
<b>VALUTAZIONE di processo(ETEROVALUTAZIONE)</b>	<b>VALUTAZIONE Di prodotto</b>	<b>AUTOVALUTAZIONE</b>
<p>Schede di osservazione(elaborate ad hoc dai docenti coinvolti)  Schede di osservazioni da parte dei pari  Schede di osservazioni genitori</p>	<p>VERIFICHE PRATICHE OGGETTIVE  OSSERVAZIONI SISTEMATICHE  VERIFICHE ORALI</p>	<p>SCHEDE DI AUTOVALUTAZIONE</p>
<b>METODOLOGIE</b>	<p>Lezioni teorico-pratiche con metodologia analitica. Stile direttivo con insegnamento a stazioni (station teaching) . Cooperative learning. Interventi di recupero, consolidamento, potenziamento. Uso di schemi riassuntivi e/o mappe.</p>	
<b>DOCENTI COINVOLTI</b>	<p>Scienze, inglese</p>	
<b>TEMPI</b>	<p>Primo e secondo quadrimestre</p>	

**UNITA' DI APPRENDIMENTO**

**STRUMENTI**

Libri di testo, attrezzature sportive

**PIANO DELLE ATTIVITA'**

<b>Fasi</b>	<b>Attività</b>	<b>Strumenti</b>	<b>CHI ?</b>	<b>Tempi</b>	<b>Valutazione</b>
<b>1</b>	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativoespressiva	Libri di testo e attrezzature sportive	Classe III	Ottobre/dicembre	VERIFICHE PRATICHE OGGETTIVE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE VERIFICHE ORALI
<b>2</b>	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Libri di testo e attrezzature sportive	Classe III	Dicembre/febbraio	VERIFICHE PRATICHE OGGETTIVE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE VERIFICHE ORALI
<b>3</b>	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Libri di testo e attrezzature sportive	Classe III	Febbraio-aprile	VERIFICHE PRATICHE OGGETTIVE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE VERIFICHE ORALI
<b>4</b>	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Libri di testo e attrezzature sportive	Classe III	Aprile- maggio	VERIFICHE PRATICHE OGGETTIVE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE VERIFICHE ORALI

