

PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE: GEOGRAFIA CLASSE III

UDA N °1

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
TITOLO	Il pianeta Terra
Competenze trasversali (<i>SCHEDE DI CERTIFICAZIONE all.C.M. 3/2015</i>)	
<i>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</i>	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
<i>Competenze digitali</i>	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
<i>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.</i>	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
<i>Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.</i>	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
<i>Imparare ad imparare</i>	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
<i>Consapevolezza ed espressione culturale.</i>	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche.</i>	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
<i>Competenze sociali e civiche.</i>	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
DISCIPLINE COINVOLTE	Italiano, Storia, Arte, Musica, Tecnologia, Inglese, Francese
PRODOTTO /COMPITO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisi di un tema geografico e/o un territorio attraverso l'utilizzo di carte, dati, grafici e testi; 2. Presentazione di uno stato del mondo nei vari aspetti geografici, economici e sociali, operando confronti con altri stati; 3. Argomentazione sulle problematiche geo-antropiche contemporanee e i fattori che le hanno determinate.
TRAGUARDI DI COMPETENZA (Indicazioni Nazionali 2012)	
GEOGRAFIA	<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>
<i>Abilità (Indicazioni Nazionali 2012)</i>	<i>Conoscenze (necessità didattiche programmate)</i>

UNITA' DI APPRENDIMENTO

1. . Orientarsi *sulle* carte e orientare *le* carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.
2. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.
3. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
4. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.
5. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.
6. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.

- 1) Ambienti e territori del mondo.
 - Origini, dimensioni e le caratteristiche morfologiche della Terra.
 - Gli ambienti e le fasce climatiche del nostro pianeta.
- 2) Popolazione ed economia del Mondo.
 - Le caratteristiche della popolazione mondiale: distribuzione, crescita, dinamiche migratorie, religioni, lingue, gruppi umani.
 - Le dinamiche economiche mondiali con particolare riferimento a *Nord e Sud del mondo* e *Globalizzazione*.
- 3) Il sistema geopolitico mondiale.
 - Le varie economie: statalismo e liberismo.
 - I conflitti del nostro tempo: arabi e israeliani; la fine della Jugoslavia; l'11 settembre 2001 e le sue conseguenze.
 - L'ONU e i diritti umani.

VALUTAZIONE

VALUTAZIONE di processo(ETEROVALUTAZIONE)	VALUTAZIONE Di prodotto	AUTOVALUTAZIONE
Schede di osservazione(elaborate ad hoc dai docenti coinvolti) Schede di osservazioni da parte dei pari Schede di osservazioni genitori	VERIFICHE OGGETTIVE Schede di verifica, test oggettivi. VERIFICHE SOGGETTIVE Interrogazioni e prove scritte individuali. Rubrica di Valutazione	Autocorrezione, condivisione degli obiettivi e riflessione sul raggiungimento degli stessi.
METODOLOGIE	Metodo induttivo e deduttivo, laboratori, conversazioni, lezione frontale, flipped classroom, problem solving, brainstorming, cooperative learning.	
DOCENTI COINVOLTI	TUTTI	
TEMPI	Da ottobre a maggio.	
STRUMENTI	Libri di testo, sussidi, lim, mappe concettuali, fotocopie	

PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE: GEOGRAFIA CLASSE III

UDA N° 2

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
TITOLO	CONTINENTI E STATI
Competenze trasversali (<i>SCHEDE DI CERTIFICAZIONE all.C.M. 3/ 2015</i>)	
<i>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</i>	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
<i>Competenze digitali</i>	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
<i>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.</i>	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
<i>Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.</i>	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
<i>Imparare ad imparare</i>	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
<i>Consapevolezza ed espressione culturale.</i>	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche.</i>	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
<i>Competenze sociali e civiche.</i>	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
DISCIPLINE COINVOLTE	Italiano, Storia, Arte, Musica, Tecnologia, Inglese, Francese
PRODOTTO /COMPITO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisi di un tema geografico e/o un territorio attraverso l'utilizzo di carte, dati, grafici e testi; 2. Presentazione di uno stato del mondo nei vari aspetti geografici, economici e sociali, operando confronti con altri stati; 3. Argomentazione sulle problematiche geo-antropiche contemporanee e i fattori che le hanno determinate
TRAGUARDI DI COMPETENZA (Indicazioni Nazionali 2012)	
GEOGRAFIA	<p>. Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>
Abilità (Indicazioni Nazionali 2012)	Conoscenze (necessità didattiche programmate)

UNITA' DI APPRENDIMENTO

1. Orientarsi *sulle* carte e orientare *le* carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.
2. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.
3. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
4. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.
5. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.
6. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.

1. L'Africa.
2. L'Asia.
3. L'America.
4. L'Oceania.
5. L'Antartide

VALUTAZIONE

VALUTAZIONE di processo(ETEROVALUTAZIONE)	VALUTAZIONE Di prodotto	AUTOVALUTAZIONE
Schede di osservazione(elaborate ad hoc dai docenti coinvolti) Schede di osservazioni da parte dei pari Schede di osservazioni genitori	VERIFICHE OGGETTIVE Schede di verifica, test oggettivi. VERIFICHE SOGGETTIVE Interrogazioni e prove scritte individuali. Rubrica di Valutazione	Autocorrezione, condivisione degli obiettivi e riflessione sul raggiungimento degli stessi.
METODOLOGIE	Metodo induttivo e deduttivo, laboratori, conversazioni, lezione frontale, flipped classroom, problem solving, brainstorming, cooperative learning.	
DOCENTI COINVOLTI	TUTTI	
TEMPI	Da ottobre a maggio.	
STRUMENTI		

PIANO DELLE ATTIVITA'

Fasi	Attività	Strumenti	CHI ?	Tempi	Valutazione
<p style="text-align: center;">1</p> <p>Il pianeta Terra</p>	Presentazione degli argomenti Studio delle carte geografiche Conversazioni Lezione frontale Flipped classroom, brainstorming Laboratori Ricerche Lavori di gruppo	Libri di testo, sussidi multimediali, LIM, Fotocopie, mappe concettuali	Il docente Gli studenti	Ottobre -Maggio	VERIFICHE OGGETTIVE Schede di verifica, test oggettivi. VERIFICHE SOGGETTIVE Interrogazioni e prove scritte individuali Rubrica di Valutazione
<p style="text-align: center;">2</p> <p>CONTINENTI E STATI</p>	Presentazione degli argomenti Studio delle carte geografiche Conversazioni Lezione frontale Flipped classroom, brainstorming Laboratori Ricerche Lavori di gruppo	Libri di testo, sussidi multimediali, LIM, Fotocopie, mappe concettuali	Il docente Gli studenti	Ottobre -Maggio	VERIFICHE OGGETTIVE Schede di verifica, test oggettivi. VERIFICHE SOGGETTIVE Interrogazioni e prove scritte individuali Rubrica di Valutazione

