

## UDA 2 CLASSE III

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>TITOLO</b>	<b>Être citoyens du monde</b>
Competenze trasversali ( <i>SCHEDE DI CERTIFICAZIONE all.C.M. 3/ 2015</i> )	
<i>Competenze sociali e civiche</i>	Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile; rispettare le diversità, il dialogo e il confronto responsabile; Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Francese, Inglese
<b>PRODOTTO /COMPITO</b>	Interagire con coetanei in lingua straniera simulando conversazioni incentrate su aspetti di vita quotidiana Redigere semplici descrizioni relative a persone o cose in lingua straniera Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, istruzioni in lingua straniera Drammatizzare testi in lingua straniera
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA (Indicazioni Nazionali 2012)</b>	

**UNITA' DI APPRENDIMENTO****FRANCESE**

Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro);  
Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali;  
Interagire per iscritto per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati  
individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera;  
affrontare situazioni nuove attingendo dal repertorio linguistico anche in ambiti disciplinari diversi  
Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevoli del proprio modo di apprendere

**Abilità (Indicazioni Nazionali 2012)****Conoscenze (necessità didattiche programmate)**

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

### ABILITA' SPECIFICHE

#### 1. Compréhension orale:

- Capire i punti essenziali di un discorso purchè venga usata una lingua chiara
- comprendere dialoghi e testi multimediali su argomenti familiari;
- identificare informazioni

#### 2. Compréhension écrite:

• Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.

- Comprendere testi descrittivi e narrativi anche on contenuti di studio di altre discipline
- leggere e comprendere le informazioni esplicite di lettere personali, semplici biografie, e testi narrativi graduati

#### 3. Production orale:

- Esprimere un'opinione e motivarla
- Interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione con lessico noto e strutture di base
- Relazione su argomenti familiari e/o di studio utilizzando lessico, strutture e funzioni adeguate al testo.

#### 4. Production écrite:

- Rispondere a questionari
- Scrivere brevi lettere personali e brevi resoconti che si avvalgano del lessico noto

#### 1. Actes de communication:

- Demander des informations
- faire des propositions

#### 2. Grammaire:

- Les mots interrogatifs;
- Des adjectifs indéfinis : tout, plusieurs, quelques, aucun ;
- Les pronoms relatifs : qui , que, où, dont;
- Les comparatifs de qualité et quantité
- les pronoms COI

#### 3. Vocabulaire:

- Les loisirs et les sorties ;
- les professions
- L'art;

#### 4. Culture:

Saranno affrontati argomenti interdisciplinari riguardanti l'attualità, il mondo degli adolescenti, la letteratura soprattutto contemporanea, alcuni aspetti storico-geografici della Francia.

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>		
	<b>VALUTAZIONE</b>	
<b>VALUTAZIONE di processo(ETEROVALUTAZIONE)</b>	<b>VALUTAZIONE Di prodotto</b>	<b>AUTOVALUTAZIONE</b>
	<p>VERIFICHE OGGETTIVE : Esercizi vero / falso; a completamento; a scelta multipla; di comprensione orale.</p> <p>VERIFICHE SOGGETTIVE : Descrizioni, dialoghi, questionari, lettere, conversazioni.</p>	<p>Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p> <p>Riflettere su ciò che si è appreso ed utilizzare semplici strategie di autocorrezione</p>
<b>METODOLOGIE</b>	<p>Lezione frontale;</p> <p>Lezione dialogata;</p> <p>Jeux de rôle;</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Brainstorming</p>	
<b>DOCENTI COINVOLTI</b>	Peluso Anna; Monteforte Rossella	
<b>TEMPI</b>	Il quadrimestre	
<b>STRUMENTI</b>	Libro di testo / Lettore CD / Lavagna interattiva	

### PIANO DELLE ATTIVITA'

<b>Fasi</b>	<b>Attività</b>	<b>Strumenti</b>	<b>CHI ?</b>	<b>Tempi</b>	<b>Valutazione</b>
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

