

UdA 1 – CLASSI TERZE	
TITOLO	Describing - Life Experiences
COMPETENZE TRASVERSALI	
<i>(Schede di certificazione all C.M. 3/ 2015 e Le raccomandazioni Europeo per l'apprendimento permanente 22 Maggio 2018)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza Alfabetica funzionale • Competenze Multilinguistica • Competenze Digitali • Competenze Personali, Sociali e Capacità di imparare ad imparare • Competenze di Cittadinanza • Competenze Imprenditoriali • Competenze in materia di Consapevolezza ed Espressione culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. • Capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma scritta e orale. • Capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel QCER LIVELLO A1-A2 • Utilizza materiali digitali per l'apprendimento • Usa la rete per scopi di informazione, comunicazione e ricerca in modo responsabile • Ricavare e confrontare informazioni da fonti diverse, selezionarle in base all'utilità a secondo del proprio uso e/o collegarle a informazioni già possedute • Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi • Utilizzare strategie di auto correzione e di memorizzazione • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità • Assumere e completare iniziative nella vita personale e nello studio, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e possibili conseguenze e/o trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza • Impegnarsi a capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione nella società in una serie di modi e contesti
DISCIPLINE COINVOLTE	INGLESE / FRANCESE
PRODOTTO/COMPITO	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con coetanei in lingua straniera simulando conversazioni incentrate su aspetti di vita quotidiana. • Redigere semplici descrizioni relative a persone o cose in lingua straniera. • Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, istruzioni in lingua straniera • Drammatizzare in lingua straniera.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE MULTILINGUISTICA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi su argomenti familiari o di studio nell'ambito scolastico e del tempo libero • Leggere testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline (CLIL) e utilizzare il repertorio linguistico per la realizzazione di progetti • Descrivere oralmente situazioni di esperienze personali e di argomenti di studio 	

- Scrivere semplici resoconti, lettere o messaggi brevi rivolti a coetanei e familiari
- Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti di vita quotidiana, scuola, tempo libero e/o argomenti noti
- Autovalutare le proprie competenze e il metodo di apprendimento
- Confrontare elementi culturali e linguistici della lingua madre con quella della lingua straniera senza atteggiamenti inibitori

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO <i>(Indicazioni Nazionali 2012)</i>	
ABILITA' <i>(Indicazioni Nazionali 2012)</i>	CONOSCENZE <i>(necessità didattiche programmate)</i>
<p>Comprensione orale (Listening)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capire frasi semplici relative a persone e cose espresse lentamente e chiaramente • Comprendere documenti semi autentici e autentici che presentano funzioni linguistiche ed aree lessicali inerenti la sfera personale e familiare <p>Produzione e interazione orale (Oral Production and Interaction)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in brevi scambi dialogici relativi a informazioni personali • Creare dialoghi in situazione • Drammatizzare • Porre domande personali e rispondere <p>Lettura (Reading)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e individuare le informazioni essenziali relative a testi scritti • Comprendere informazioni semplici su persone e cose; • Comprendere testi scritti autentici o semi autentici <p>Scrittura (Writing)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere frasi semplici su altre persone • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo <p>Riflessione sulla lingua e sulla cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare lessico, strutture e funzioni comunicative adeguate alla tipologia testuale 	<p>Functions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare di intenzioni future • Parlare di cose che stanno per accadere • Fare previsioni future <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Going to: forme affermativa/negativa/ interrogativa e risposte brevi • Going to per deduzioni logiche • Pronomi relativi: <i>who, which e that</i> • Verbi seguiti dall'infinito con il <i>to</i> o dalla forma in <i>-ing</i> • Will: future (alla forms) • Will/may/might • Will/going to • Il periodo ipotetico di primo tipo <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jobs • Life events <p>Culture: Saranno affrontati argomenti interdisciplinari riguardanti il mondo degli adolescenti, l'attualità, e alcuni aspetti storico-geografico del Regno Unito e degli U.S.A.</p>

VALUTAZIONE		
VALUTAZIONE di processo (ETEROVALUTAZIONE)	VALUTAZIONE di prodotto	AUTOVALUTAZIONE
GRIGLIE DI OSSERVAZIONE	VERIFICHE OGGETTIVE: <ul style="list-style-type: none"> • Esercizi vero / falso; • A completamento; • A scelta multipla; • Di comprensione orale e scritta. VERIFICHE SOGGETTIVE: <ul style="list-style-type: none"> • Descrizioni • Dialoghi • Questionari • Lettere/Email/Messaggi brevi • Conversazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i propri errori e i propri metodi di apprendere la lingua straniera. • Riflettere su ciò che si è appreso ed utilizzare semplici strategie di autocorrezione.
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione Frontale/Guidata/Dialogata • Pair-work • Cooperative learning/Group work • CLIL • Problem solving • Brainstorming • Flipped classroom 	
DOCENTI COINVOLTI	Prof.sse. Filomena Petrellese – Angela Capasso – Piera Nardozzi – Federica Masucci	
TEMPI	I Quadrimestre	
STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo. • Lavagna interattiva • Strumenti audiovisivi. • Piattaforma didattica: classroom 	

UdA 2 – CLASSI TERZE	
TITOLO	DESCRIBING AND REFERRING – EVENTS, EXPERIENCES AND FEELINGS
COMPETENZE TRASVERSALI	
<i>(Schede di certificazione all C.M. 3/ 2015 e Le raccomandazioni Europeo per l'apprendimento permanente 22 Maggio 2018)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza Alfabetica funzionale • Competenze Multilinguistica • Competenze Digitali • Competenze Personali, Sociali e Capacità di imparare ad imparare • Competenze di Cittadinanza • Competenze Imprenditoriali • Competenze in materia di Consapevolezza ed Espressione culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. • Capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma scritta e orale. • Capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel QCER LIVELLO A1-A2 • Utilizza materiali digitali per l'apprendimento • Usa la rete per scopi di informazione, comunicazione e ricerca in modo responsabile • Ricavare e confrontare informazioni da fonti diverse, selezionarle in base all'utilità a secondo del proprio uso e/o collegarle a informazioni già possedute • Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi • Utilizzare strategie di auto correzione e di memorizzazione • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità • Assumere e completare iniziative nella vita personale e nello studio, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e possibili conseguenze e/o trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza • Impegnarsi a capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione nella società in una serie di modi e contesti
DISCIPLINE COINVOLTE	INGLESE / FRANCESE
PRODOTTO/COMPITO	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con coetanei in lingua straniera simulando conversazioni incentrate su aspetti di vita quotidiana. • Redigere semplici descrizioni relative a persone o cose in lingua straniera. • Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, istruzioni in lingua straniera • Drammatizzare in lingua straniera.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE MULTILINGUISTICA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi su argomenti familiari o di studio nell'ambito scolastico e del tempo libero
- Leggere testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline (CLIL) e utilizzare il repertorio linguistico per la realizzazione di progetti
- Descrivere oralmente situazioni di esperienze personali e di argomenti di studio
- Scrivere semplici resoconti, lettere o messaggi brevi rivolti a coetanei e familiari
- Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti di vita quotidiana, scuola, tempo libero e/o argomenti noti
- Autovalutare le proprie competenze e il metodo di apprendimento
- Confrontare elementi culturali e linguistici della lingua madre con quella della lingua straniera senza atteggiamenti inibitori

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO *(Indicazioni Nazionali 2012)*

ABILITA' <i>(Indicazioni Nazionali 2012)</i>	CONOSCENZE <i>(necessità didattiche programmate)</i>
<p>Comprensione orale (Listening)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capire frasi semplici relative a persone e cose espresse lentamente e chiaramente • Comprendere documenti semi autentici e autentici che presentano funzioni linguistiche ed aree lessicali inerenti la sfera personale e familiare <p>Produzione e interazione orale (Oral Production and Interaction)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in brevi scambi dialogici relativi a informazioni personali • Creare dialoghi in situazione • Drammatizzare • Porre domande personali e rispondere <p>Lettura (Reading)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e individuare le informazioni essenziali relative a testi scritti • Comprendere informazioni semplici su persone e cose; • Comprendere testi scritti autentici o semi autentici <p>Scrittura (Writing)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere frasi semplici su altre persone • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo <p>Riflessione sulla lingua e sulla cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare lessico, strutture e funzioni comunicative adeguate alla tipologia testuale 	<p>Functions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare di esperienze al passato • Parlare dell'uso di Internet <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present perfect: all forms • Past participle: <i>been/gone/ever/never</i> • Present perfect/Past simple • Present perfect <i>+just/ +jet/ +already/ +for/since</i> • Pronomi possessivi: <i>Whose...?</i> • Past progressive: all forms • Should- chiedere e dare consigli. <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esperienze • Attività di Internet • Crime • Illnesses <p>Culture:</p> <p>Saranno affrontati argomenti interdisciplinari riguardanti il mondo degli adolescenti, l'attualità, e alcuni aspetti storico-geografico del Regno Unito e degli U.S.A.</p>

VALUTAZIONE		
VALUTAZIONE di processo (ETEROVALUTAZIONE)	VALUTAZIONE di prodotto	AUTOVALUTAZIONE
GRIGLIE DI OSSERVAZIONE	VERIFICHE OGGETTIVE: <ul style="list-style-type: none"> • Esercizi vero / falso; • A completamento; • A scelta multipla; • Di comprensione orale e scritta. VERIFICHE SOGGETTIVE: <ul style="list-style-type: none"> • Descrizioni • Dialoghi • Questionari • Lettere/Email/Messaggi brevi • Conversazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i propri errori e i propri metodi di apprendere la lingua straniera. • Riflettere su ciò che si è appreso ed utilizzare semplici strategie di autocorrezione.
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione Frontale/Guidata/Dialogata • Pair-work • Cooperative learning/Group work • CLIL • Problem solving • Brainstorming • Flipped classroom 	
DOCENTI COINVOLTI	Prof.sse. Filomena Petrellese – Angela Capasso – Piera Nardozi – Federica Masucci	
TEMPI	II Quadrimestre	
STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo. • Lavagna interattiva • Strumenti audiovisivi. • Piattaforma didattica: classroom 	