

## UDA scienze motorie classi II

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>TITOLO</b>	Il corpo e il gioco
<b>Competenze trasversali ( SCHEDE DI CERTIFICAZIONE all.C.M. 3/ 2015)</b>	
<i>Competenze sociali e civiche COLLABORARE E PARTECIPARE IMPARARE AD IMPARARE</i>	interagire in gruppo in modo attivo e consapevole, contribuendo all'apprendimento comune, sulla base del rispetto del pluralismo ideologico, che si fonda sul riconoscimento dei propri e degli altrui diritti e doveri e che consente la concretizzazione di attività collettive, in cui siano valorizzate le capacità di ogni singolo componente. organizzare e gestire il proprio apprendimento al fine di realizzare un metodo di studio e di lavoro autonomo e, il più possibile, articolato.
<i>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</i>	sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	SCIENZE MOTORIE
<b>PRODOTTO /COMPITO</b>	RIPRODUZIONE DI PERCORSI E PARTITE SPORTIVE
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA (Indicazioni Nazionali 2012)</b>	
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativoespressiva
	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
<b>Altre materie: SCIENZE , INGLESE</b>	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play
	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza
<b>Abilità (Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<b>Conoscenze (necessità didattiche programmate)</b>

UNITA' DI APPRENDIMENTO		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper coordinare le azioni motorie con gli oggetti nello spazio</li> <li>- Saper regolare le proprie azioni motorie con aggiustamenti e modificazioni.</li> <li>- Saper individuare azioni motorie personali, funzionali alla risoluzione di un problema.</li> <li>- Saper organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando i vari schemi motori di movimento.</li> <li>- Saper riconoscere e valutare traiettorie, distanze e successioni temporali.</li> <li>- Saper organizzare i movimenti nello spazio in relazione a se stesso, agli oggetti e agli altri.</li> <li>- Saper riconoscere e utilizzare consapevolmente le proprie capacità condizionali (forza, velocità, resistenza, mobilità).</li> <li>- Saper rispettare le regole di convivenza, rispettando le diversità, le esperienze pregresse e le caratteristiche personali.</li> <li>- Saper assumere comportamenti collaborativi</li> <li>- Conoscere il regolamento tecnico degli sport trattati</li> <li>- Saper applicare e somministrare i test motori e fisici</li> </ul> <p>Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.</li> </ul>	CAPACITA' MOTORIE: COORDINATIVE E CONDIZIONALI IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE , IL FAIR PLAY IL LINGUAGGIO DEL CORPO:LINGUAGGIO VERBALE E NON VERBALE LA DANZA LO SPORT: PREVENZIONE E BENESSERE GIOCHI DI SQUADRA (CALCIO E PALLAVOLO) GIOCHI INDIVIDUALI (ATLETICA LEGGERA, NUOTO)	
VALUTAZIONE		
VALUTAZIONE di processo(ETEROVALUTAZIONE)	VALUTAZIONE Di prodotto	AUTOVALUTAZIONE
Schede di osservazione(elaborate ad hoc dai docenti coinvolti) Schede di osservazioni da parte dei pari Schede di osservazioni genitori .....	VERIFICHE PRATICHE OGGETTIVE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE VERIFICHE ORALI	SCHEDE DI AUTOVALUTAZIONE
METODOLOGIE		Lezioni teorico-pratiche con metodologia analitica. Stile direttivo con insegnamento a stazioni (station teaching) . Cooperative learning. Interventi di recupero, consolidamento, potenziamento. Uso di schemi riassuntivi e/o mappe.
DOCENTI COINVOLTI		Scienze, inglese

**UNITA' DI APPRENDIMENTO****TEMPI**

Primo e secondo quadrimestre

**STRUMENTI**

Libri di testo, attrezzature sportive

**PIANO DELLE ATTIVITA'**

<b>Fasi</b>	<b>Attività</b>	<b>Strumenti</b>	<b>CHI ?</b>	<b>Tempi</b>	<b>Valutazione</b>
<b>1</b>	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativoespressiva	Libri di testo e attrezzature sportive	Classe II	Ottobre/dicembre	VERIFICHE PRATICHE OGGETTIVE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE VERIFICHE ORALI
<b>2</b>	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Libri di testo e attrezzature sportive	Classe II	Dicembre/febbraio	VERIFICHE PRATICHE OGGETTIVE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE VERIFICHE ORALI
<b>3</b>	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Libri di testo e attrezzature sportive	Classe II	Febbraio-aprile	VERIFICHE PRATICHE OGGETTIVE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE VERIFICHE ORALI
<b>4</b>	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Libri di testo e attrezzature sportive	Classe II	Aprile- maggio	VERIFICHE PRATICHE OGGETTIVE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE VERIFICHE ORALI

