

GEOGRAFIA

UDA 1

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
TITOLO	Europa ieri e oggi
Competenze trasversali (SCHEDE DI CERTIFICAZIONE all.C.M. 3/2015)	
<i>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</i>	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
<i>Competenze digitali</i>	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
<i>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.</i>	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
<i>Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.</i>	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
<i>Imparare ad imparare</i>	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
<i>Consapevolezza ed espressione culturale.</i>	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società
<i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche.</i>	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Competenze sociali e civiche.</i>	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
DISCIPLINE COINVOLTE	Tutte
PRODOTTO /COMPITO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientamento con l'uso di carte geografiche. 2. Lettura ed interpretazione carte, statistiche e grafici. 3. Costruzione dei diversi tipi di grafici per rappresentare dati. 4. Riconoscimento delle diversità geografiche esistenti tra i vari territori
TRAGUARDI DI COMPETENZA (Indicazioni Nazionali 2012)	
Geografia	<p>L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>
Abilità (Indicazioni Nazionali 2012)	Conoscenze (necessità didattiche programmate)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientarsi sulle carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. 2. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc.) e innovativi (programmi multimediali di visualizzazione dall'alto) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. 3. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. 4. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. 5. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. <p>Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea..</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Società e demografia in Europa 2. Le aree culturali e religiose europee 3. Economia e territorio nella storia del Vecchio Continente 4. Il percorso verso l'U.E..

UNITA' DI APPRENDIMENTO		
VALUTAZIONE		
VALUTAZIONE di processo(ETEROVALUTAZIONE)	VALUTAZIONE Di prodotto	AUTOVALUTAZIONE
Schede di osservazione(elaborate ad hoc dai docenti coinvolti) Schede di osservazioni da parte dei pari Schede di osservazioni genitori	VERIFICHE OGGETTIVE Schede di verifica, test oggettivi. VERIFICHE SOGGETTIVE Interrogazioni e prove scritte individuali Rubrica di Valutazione	Autobiografie cognitive/ relazione individuale/ diari di bordo
METODOLOGIE	Metodo induttivo e deduttivo, brain storming, problem solving, cooperative learning, lezione frontale, flipped classroom.	
DOCENTI COINVOLTI	Tutti	
TEMPI	Ottobre -Maggio	
STRUMENTI	Libri di testo, sussidi multimediali, LIM, Fotocopie, mappe concettuali	

UDA 2

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
TITOLO	Gli Stati dell'UE
Competenze trasversali (SCHEDE DI CERTIFICAZIONE all.C.M. 3/2015)	
<i>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</i>	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
<i>Competenze digitali</i>	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
<i>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.</i>	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
<i>Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.</i>	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
<i>Imparare ad imparare</i>	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
<i>Consapevolezza ed espressione culturale.</i>	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società
<i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche.</i>	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
<i>Competenze sociali e civiche.</i>	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINE COINVOLTE	Tutte
PRODOTTO /COMPITO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientamento con l'uso di carte geografiche. 2. Lettura ed interpretazione carte, statistiche e grafici. 3. Costruzione dei diversi tipi di grafici per rappresentare dati. 4. Riconoscimento delle diversità geografiche esistenti tra i vari territori 5. Analisi dei territori per conoscere e comprendere le loro organizzazioni, individuando aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente.
TRAGUARDI DI COMPETENZA (Indicazioni Nazionali 2012)	
Geografia	<p>L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>
Abilità (Indicazioni Nazionali 2012)	Conoscenze (necessità didattiche programmate)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientarsi sulle carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. 2. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc.) e innovativi (programmi multimediali di visualizzazione dall'alto) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. 3. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. 4. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. 5. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. <p>Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea..</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Regione Iberica 2. La Regione Franco-germanica 3. La Regione Britannica 4. La Regione Scandinava e Baltica 5. La Regione Mediterraneo-balcanica 6. La Regione Orientale
VALUTAZIONE	

UNITA' DI APPRENDIMENTO		
VALUTAZIONE di processo(ETEROVALUTAZIONE)	VALUTAZIONE Di prodotto	AUTOVALUTAZIONE
Schede di osservazione(elaborate ad hoc dai docenti coinvolti) Schede di osservazioni da parte dei pari Schede di osservazioni genitori	VERIFICHE OGGETTIVE Schede di verifica, test oggettivi. VERIFICHE SOGGETTIVE Interrogazioni e prove scritte individuali Rubrica di Valutazione	Autobiografie cognitive/ relazione individuale/ diari di bordo
METODOLOGIE	Metodo induttivo e deduttivo, brain storming, problem solving, cooperative learning, lezione frontale, flipped classroom.	
DOCENTI COINVOLTI	Tutti	
TEMPI	Ottobre -Maggio	
STRUMENTI	Libri di testo, sussidi multimediali, LIM, Fotocopie, mappe concettuali	

PIANO DELLE ATTIVITA'

Fasi	Attività	Strumenti	CHI ?	Tempi	Valutazione
1	Presentazione degli argomenti e della consegna	Libri di testo, sussidi multimediali, LIM, Fotocopie, mappe concettuali	Il docente	Ottobre -Maggio	
2	Approfondimento dei contenuti		Il docente Gli studenti	Ottobre -Maggio	
3	Studio a casa	Libri di testo, sussidi multimediali, LIM, Fotocopie, mappe concettuali	Gli studenti		
4	Verifica e sintesi in classe		Il docente Gli studenti		VERIFICHE OGGETTIVE Schede di verifica, test oggettivi. VERIFICHE SOGGETTIVE Interrogazioni e prove scritte individuali Rubrica di Valutazione
5	Integrazione risorse	Libri di testo, sussidi multimediali, Computer	Il docente Gli studenti		
6	Rielaborazione dei materiali a disposizione per la produzione di un prodotto		Gli studenti		
7	Completamento del lavoro di produzione		Gli studenti		

8	Presentazione dei lavori dei diversi gruppi e relativa valutazione		Gli studenti		
---	--	--	--------------	--	--