

# GEOGRAFIA

## UDA 1

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>TITOLO</b>	<b>Europa ieri e oggi</b>
Competenze trasversali (SCHEDE DI CERTIFICAZIONE all.C.M. 3/2015)	
<i>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</i>	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
<i>Competenze digitali</i>	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
<i>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.</i>	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
<i>Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.</i>	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
<i>Imparare ad imparare</i>	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
<i>Consapevolezza ed espressione culturale.</i>	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società
<i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche.</i>	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
<i>Competenze sociali e civiche.</i>	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Tutte
<b>PRODOTTO /COMPITO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientamento con l'uso di carte geografiche.</li> <li>2. Lettura ed interpretazione carte, statistiche e grafici.</li> <li>3. Costruzione dei diversi tipi di grafici per rappresentare dati.</li> <li>4. Riconoscimento delle diversità geografiche esistenti tra i vari territori</li> </ol>
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA (Indicazioni Nazionali 2012)</b>	
<b>Geografia</b>	<p>L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>
<b>Abilità (Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<b>Conoscenze (necessità didattiche programmate)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientarsi sulle carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.</li> <li>2. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc.) e innovativi (programmi multimediali di visualizzazione dall'alto) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> <li>3. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>4. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</li> <li>5. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</li> </ol> <p>Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea..</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Società e demografia in Europa</li> <li>2. Le aree culturali e religiose europee</li> <li>3. Economia e territorio nella storia del Vecchio Continente</li> <li>4. Il percorso verso l'U.E..</li> </ol>

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>		
<b>VALUTAZIONE</b>		
<b>VALUTAZIONE di processo(ETEROVALUTAZIONE)</b>	<b>VALUTAZIONE Di prodotto</b>	<b>AUTOVALUTAZIONE</b>
Schede di osservazione(elaborate ad hoc dai docenti coinvolti) Schede di osservazioni da parte dei pari Schede di osservazioni genitori .....	VERIFICHE OGGETTIVE Schede di verifica, test oggettivi. VERIFICHE SOGGETTIVE Interrogazioni e prove scritte individuali Rubrica di Valutazione	Autobiografie cognitive/ relazione individuale/ diari di bordo
<b>METODOLOGIE</b>	Metodo induttivo e deduttivo, brain storming, problem solving, cooperative learning, lezione frontale, flipped classroom.	
<b>DOCENTI COINVOLTI</b>	Tutti	
<b>TEMPI</b>	Ottobre -Maggio	
<b>STRUMENTI</b>	Libri di testo, sussidi multimediali, LIM, Fotocopie, mappe concettuali	

## UDA 2

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>TITOLO</b>	<b>Gli Stati dell'UE</b>
<b>Competenze trasversali ( SCHEDE DI CERTIFICAZIONE all.C.M. 3/2015)</b>	
<i>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</i>	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
<i>Competenze digitali</i>	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
<i>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.</i>	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
<i>Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.</i>	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
<i>Imparare ad imparare</i>	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
<i>Consapevolezza ed espressione culturale.</i>	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società
<i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche.</i>	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
<i>Competenze sociali e civiche.</i>	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Tutte
<b>PRODOTTO /COMPITO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientamento con l'uso di carte geografiche.</li> <li>2. Lettura ed interpretazione carte, statistiche e grafici.</li> <li>3. Costruzione dei diversi tipi di grafici per rappresentare dati.</li> <li>4. Riconoscimento delle diversità geografiche esistenti tra i vari territori</li> <li>5. Analisi dei territori per conoscere e comprendere le loro organizzazioni, individuando aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente.</li> </ol>
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA (Indicazioni Nazionali 2012)</b>	
<b>Geografia</b>	<p>L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>
<b>Abilità (Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<b>Conoscenze (necessità didattiche programmate)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientarsi sulle carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.</li> <li>2. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc.) e innovativi (programmi multimediali di visualizzazione dall'alto) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> <li>3. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>4. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</li> <li>5. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</li> </ol> <p>Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea..</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Regione Iberica</li> <li>2. La Regione Franco-germanica</li> <li>3. La Regione Britannica</li> <li>4. La Regione Scandinava e Baltica</li> <li>5. La Regione Mediterraneo-balcanica</li> <li>6. La Regione Orientale</li> </ol>
<b>VALUTAZIONE</b>	

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>		
<b>VALUTAZIONE di processo(ETEROVALUTAZIONE)</b>	<b>VALUTAZIONE Di prodotto</b>	<b>AUTOVALUTAZIONE</b>
Schede di osservazione(elaborate ad hoc dai docenti coinvolti) Schede di osservazioni da parte dei pari Schede di osservazioni genitori .....	VERIFICHE OGGETTIVE Schede di verifica, test oggettivi. VERIFICHE SOGGETTIVE Interrogazioni e prove scritte individuali Rubrica di Valutazione	Autobiografie cognitive/ relazione individuale/ diari di bordo
<b>METODOLOGIE</b>	Metodo induttivo e deduttivo, brain storming, problem solving, cooperative learning, lezione frontale, flipped classroom.	
<b>DOCENTI COINVOLTI</b>	Tutti	
<b>TEMPI</b>	Ottobre -Maggio	
<b>STRUMENTI</b>	Libri di testo, sussidi multimediali, LIM, Fotocopie, mappe concettuali	

**PIANO DELLE ATTIVITA'**

<b>Fasi</b>	<b>Attività</b>	<b>Strumenti</b>	<b>CHI ?</b>	<b>Tempi</b>	<b>Valutazione</b>
<b>1</b>	Presentazione degli argomenti e della consegna	Libri di testo, sussidi multimediali, LIM, Fotocopie, mappe concettuali	Il docente	Ottobre -Maggio	
<b>2</b>	Approfondimento dei contenuti		Il docente Gli studenti	Ottobre -Maggio	
<b>3</b>	Studio a casa	Libri di testo, sussidi multimediali, LIM, Fotocopie, mappe concettuali	Gli studenti		
<b>4</b>	Verifica e sintesi in classe		Il docente Gli studenti		VERIFICHE OGGETTIVE Schede di verifica, test oggettivi. VERIFICHE SOGGETTIVE Interrogazioni e prove scritte individuali Rubrica di Valutazione
<b>5</b>	Integrazione risorse	Libri di testo, sussidi multimediali, Computer	Il docente Gli studenti		
<b>6</b>	Rielaborazione dei materiali a disposizione per la produzione di un prodotto		Gli studenti		
<b>7</b>	Completamento del lavoro di produzione		Gli studenti		

8	Presentazione dei lavori dei diversi gruppi e relativa valutazione		Gli studenti		
---	--	--	--------------	--	--