

## UDA 2 Scienze classe I

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>TITOLO</b>	Unità di apprendimento 2 : Il fenomeno vita.
<b>Competenze trasversali ( SCHEDE DI CERTIFICAZIONE all.C.M. 3/ 2015)</b>	
Competenze sociali e civiche. Competenze digitali. Imparare ad imparare.	Rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo
	Partecipa alle attività didattiche. Agisce in modo autonomo e responsabile.
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Scienze
<b>PRODOTTO /COMPITO</b>	Realizzazione di cartelloni sulla classificazione delle foglie Riconoscimento delle varie parti di un fiore Lap book della cellula Riconoscimento e descrizione con produzione di un disegno di un insetto
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA (Indicazioni Nazionali 2012)</b>	

UNITA' DI APPRENDIMENTO		
<b>SCIENZE</b>	L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.	
	Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.	
	Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.	
<b>Abilità (Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<b>Conoscenze (necessità didattiche programmate)</b>	
<p>Saper riconoscere ciò che caratterizza i viventi, la struttura e i principali componenti dei due regni.</p> <p>Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie.</p> <p>Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con il modello cellulare (collegando per es : la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi).</p> <p>Realizzare esperienze quali ad es : dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cellule, organismi unicellulari e pluricellulari.</li> <li>2. Piante vascolari : ciclo vitale.</li> <li>3. Animali, vertebrati ed invertebrati.</li> <li>4. Ecosistema terra : ambiente terrestre e marino.</li> <li>5. Ecosistemi locali : fattori e condizioni del loro equilibrio.</li> <li>6. Concetti di habitat, popolazione, catena e rete alimentare</li> </ol>	
VALUTAZIONE		
<b>VALUTAZIONE di processo(ETEROVALUTAZIONE)</b>	<b>VALUTAZIONE Di prodotto</b>	<b>AUTOVALUTAZIONE</b>

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>		
Schede di osservazione (elaborate ad hoc dai docenti coinvolti) Schede di osservazioni da parte dei pari Schede di osservazioni genitori .....	Rubrica di Valutazione Verifiche soggettive: prove orali; prove pratiche di laboratorio; relazioni scritte. Verifiche oggettive: prove strutturate e semistrutturate.	Schede di autovalutazione.
<b>METODOLOGIE</b>	Lezione frontale; lavoro in coppie di aiuto; lavoro a gruppi eterogenei; didattica per problemi; esecuzione di esperimenti; ricerca guidata.	
<b>DOCENTI COINVOLTI</b>	Scienze	
<b>TEMPI</b>	Secondo quadrimestre.	
<b>STRUMENTI</b>	Libri di testo; riviste specializzate; uso di mappe concettuali; sussidi audiovisivi e multimediali; laboratorio mobile e strumentazione scientifica.	

**PIANO DELLE ATTIVITA'**

<b>Fasi</b>	<b>Attività</b>	<b>Strumenti</b>	<b>CHI ?</b>	<b>Tempi</b>	<b>Valutazione</b>
<b>4</b>	Modellizzare una cellula e osservare cellule vegetali e animali al microscopio.  Realizzare esperienze di osservazione dei microrganismi al microscopio.	Libri di testo;riviste specializzate;uso di mappe concettuali;sussidi audiovisivi e multimediali;laboratorio mobile e strumentazione scientifica.	Alunni della classe I	Gennaio-Febbraio	Verifiche soggettive:prove orali;prove pratiche di laboratorio;relazioni scritte .Verifiche oggettive:Prove strutturate e semistrutturate.
<b>5</b>	Piante vascolari. Riconoscere somiglianze e differenze delle diverse specie di viventi. Dissezionare un fiore. Comprendere il senso delle grandi classificazioni e l'evoluzione delle specie	Libri di testo;riviste specializzate;uso di mappe concettuali;sussidi audiovisivi e multimediali;laboratorio mobile e strumentazione scientifica.	Alunni della classe I	Febbraio-Marzo	Verifiche soggettive:prove orali;prove pratiche di laboratorio;relazioni scritte .Verifiche oggettive:Prove strutturate e semistrutturate
<b>6</b>	Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi	Libri di testo;riviste specializzate;uso di mappe concettuali;sussidi audiovisivi e multimediali;laboratorio mobile e strumentazione scientifica.	Alunni della classe I	Marzo-Aprile	Verifiche soggettive:prove orali;prove pratiche di laboratorio;relazioni scritte .Verifiche oggettive:Prove strutturate e semistrutturate
<b>7</b>	Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili		Alunni della classe I	Aprile-Maggio	

