

UDA 1

| UNITA' DI APPRENDIMENTO | |
|---|--|
| TITOLO | LA GEOGRAFIA E I SUOI STRUMENTI |
| Competenze trasversali (SCHEDE DI CERTIFICAZIONE all.C.M. 3/2015) | |
| <i>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</i> | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. |
| <i>Competenze digitali</i> | Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. |
| <i>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.</i> | Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. |
| <i>Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.</i> | Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. |
| <i>Imparare ad imparare</i> | Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. |
| <i>Consapevolezza ed espressione culturale.</i> | Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società |
| <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche.</i> | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. |
| <i>Competenze sociali e civiche.</i> | Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. |

| UNITA' DI APPRENDIMENTO | | |
|--|--|------------------------|
| DISCIPLINE COINVOLTE | Tutte | |
| PRODOTTO /COMPITO | <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientarsi con l'uso di carte geografiche. 2. Leggere ed interpretare carte, statistiche e grafici. 3. Costruire diversi tipi di grafici per rappresentare dati. 4. Riconoscere le diversità geografiche esistenti tra i vari territori | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA (Indicazioni Nazionali 2012) | | |
| Geografia | <p>L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> | |
| | | |
| Abilità (Indicazioni Nazionali 2012) | Conoscenze (necessità didattiche programmate) | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientarsi sulle carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. 2. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc.) e innovativi (programmi multimediali di visualizzazione dall'alto) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. 3. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. 4. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. 5. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. <p>Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea..</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. La Geografia antica e moderna. 2. L'orientamento. 3. Le carte geografiche. 4. La statistica e la costruzione dei grafici. 5. Leggere il paesaggio (mari, monti, fiumi, laghi, pianure, montagne e colline). | |
| VALUTAZIONE | | |
| VALUTAZIONE di processo(ETEROVALUTAZIONE) | VALUTAZIONE Di prodotto | AUTOVALUTAZIONE |

| UNITA' DI APPRENDIMENTO | | |
|--|--|--|
| Schede di osservazione(elaborate ad hoc dai docenti coinvolti) Schede di osservazioni da parte dei pari Schede di osservazioni genitori | VERIFICHE OGGETTIVE Schede di verifica, test oggettivi. VERIFICHE SOGGETTIVE Interrogazioni e prove scritte individuali Rubrica di Valutazione | Autobiografie cognitive/ relazione individuale/ diari di bordo |
| METODOLOGIE | Metodo induttivo e deduttivo, brain storming, problem solving, cooperative learning, lezione frontale, flipped classroom. | |
| DOCENTI COINVOLTI | Tutti | |
| TEMPI | Ottobre -Maggio | |
| STRUMENTI | Libri di testo, sussidi multimediali, LIM, Fotocopie, mappe concettuali | |

UDA 2

| UNITA' DI APPRENDIMENTO | |
|---|--|
| TITOLO | L'ASPETTO FISICO-ANTROPICO DELL'EUROPA E DELL'ITALIA |
| Competenze trasversali (SCHEDE DI CERTIFICAZIONE all.C.M. 3/2015) | |
| <i>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</i> | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. |
| <i>Competenze digitali</i> | Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. |
| <i>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.</i> | Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. |
| <i>Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.</i> | Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. |
| <i>Imparare ad imparare</i> | Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. |
| <i>Consapevolezza ed espressione culturale.</i> | Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società |
| <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche.</i> | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. |
| <i>Competenze sociali e civiche.</i> | Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. |

| UNITA' DI APPRENDIMENTO | | |
|--|---|------------------------|
| DISCIPLINE COINVOLTE | Tutte | |
| PRODOTTO /COMPITO | 1.Orientarsi con l'uso di carte geografiche. 2.Leggere ed interpretare carte, statistiche e grafici. 3.Costruire diversi tipi di grafici per rappresentare dati. 4.Riconoscere le diversità geografiche esistenti tra i vari territori | |
| <i>TRAGUARDI DI COMPETENZA (Indicazioni Nazionali 2012)</i> | | |
| <i>Geografia</i> | L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. - Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. | |
| | | |
| <i>Abilità (Indicazioni Nazionali 2012)</i> | <i>Conoscenze (necessità didattiche programmate)</i> | |
| 1. Orientarsi sulle carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. 2. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc.) e innovativi (programmi multimediali di visualizzazione dall'alto) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. 3. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. 4. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. 5. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.. | 1. Il territorio europeo. 2. L'Europa e il mare. 3. La popolazione europea. 4. L'economia europea (settore primario, secondario e terziario). | |
| VALUTAZIONE | | |
| VALUTAZIONE di processo(ETEROVALUTAZIONE) | VALUTAZIONE Di prodotto | AUTOVALUTAZIONE |

| UNITA' DI APPRENDIMENTO | | |
|--|--|--|
| Schede di osservazione(elaborate ad hoc dai docenti coinvolti) Schede di osservazioni da parte dei pari Schede di osservazioni genitori | VERIFICHE OGGETTIVE Schede di verifica, test oggettivi. VERIFICHE SOGGETTIVE Interrogazioni e prove scritte individuali Rubrica di Valutazione | Autobiografie cognitive/ relazione individuale/ diari di bordo |
| METODOLOGIE | Metodo induttivo e deduttivo, brain storming, problem solving, cooperative learning, lezione frontale, flipped classroom. | |
| DOCENTI COINVOLTI | Tutti | |
| TEMPI | Ottobre -Maggio | |
| STRUMENTI | Libri di testo, sussidi multimediali, LIM, Fotocopie, mappe concettuali | |

PIANO DELLE ATTIVITA'

| Fasi | Attività | Strumenti | CHI ? | Tempi | Valutazione |
|---|--|---|----------------------------|--------------------|--|
| 1 LA GEOGRAFIA E I SUOI STRUMENTI | Presentazione degli argomenti Studio delle carte geografiche Conversazioni Lezione frontale Flipped classroom, brainstorming Laboratori Ricerche Lavori di gruppo | Libri di testo, sussidi multimediali, LIM, Fotocopie, mappe concettuali | Il docente Gli studenti | Ottobre -Maggio | VERIFICHE OGGETTIVE Schede di verifica, test oggettivi. VERIFICHE SOGGETTIVE Interrogazioni e prove scritte individuali Rubrica di Valutazione |
| 2 L'ASPETTO FISICO-ANTROPICO DELL'EUROPA E DELL'ITALIA | Presentazione degli argomenti Studio delle carte geografiche Conversazioni Lezione frontale Flipped classroom, brainstorming Laboratori Ricerche Lavori di gruppo | Libri di testo, sussidi multimediali, LIM, Fotocopie, mappe concettuali | Il docente Gli studenti | Ottobre -Maggio | VERIFICHE OGGETTIVE Schede di verifica, test oggettivi. VERIFICHE SOGGETTIVE Interrogazioni e prove scritte individuali Rubrica di Valutazione |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |

