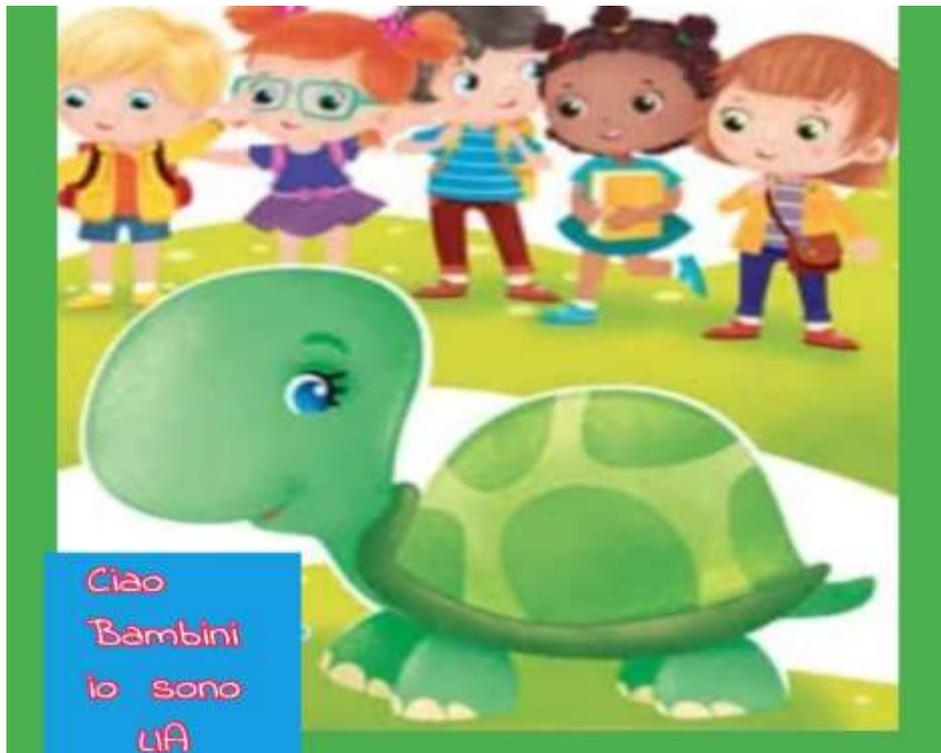


***ISTITUTO COMPRENSIVO  
“S.QUASIMODO”  
Di CRISPANO (NA)***

***SCUOLA DELL’INFANZIA  
A.S.2023/2024***

**PROGRAMMAZIONE  
EDUCATIVA- DIDATTICA  
ANNUALE**

***“A SCUOLA INSIEME A LIA”***



## **P R E M E S S A**

L'Infanzia rappresenta una fase molto preziosa e “fondamentale” dell'educazione dell'uomo e del cittadino, di conseguenza, la Scuola dell'Infanzia si configura proprio come ambiente educativo intenzionalmente strutturato al fine di garantire, a tutti i bambini e le bambine, pari opportunità educative.

I bambini giungono alla Scuola dell'Infanzia con caratteristiche proprie dell'età e con dati personali, originali e unici, che vanno individuati, rispettati, valorizzati mediante la creazione di un ambiente strutturato negli spazi, nei tempi e nelle attività, in modo che sia garantito a tutti un sano processo evolutivo sul piano affettivo-sociale-cognitivo e un significativo approccio ai sistemi simbolico-culturali del nostro tempo. La programmazione si svilupperà tenendo conto dei bisogni, degli interessi, degli stili cognitivi e di apprendimento, dei ritmi e dei tempi dei bambini di ogni sezione, rilevati attraverso l'osservazione.

Nelle varie sezioni saranno utilizzate modalità simili di approccio alle attività, alla scoperta, all'esplorazione, alla ricerca dei materiali e delle situazioni, a volte anche ai contenuti che, si differenziano poi nello sviluppo del percorso in base a quanto emergerà dai bambini.

### **PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA**

La programmazione annuale ha come riferimento le Indicazioni Nazionali vigenti e il Curricolo Verticale dell'Istituto.

Sono esplicitate le FINALITÀ che la Scuola dell'Infanzia è chiamata a promuovere:

- La maturazione dell'identità;
- La conquista dell'autonomia;
- Lo sviluppo delle competenze;
- L'avvio alla cittadinanza.

Tenendo conto anche del contesto in cui operano, le insegnanti elaborano scelte educative e didattiche specifiche; creano occasioni e proposte di apprendimento per favorire l'organizzazione, l'approfondimento e la sistematizzazione delle esperienze dei bambini; li accompagnano nella costruzione dei processi di simbolizzazione e formalizzazione delle conoscenze attraverso approccio globale, adeguato alla loro età.

La Programmazione educativa e didattica di ciascuna sezione della Scuola dell'Infanzia fa riferimento ai criteri generali della scuola in relazione a:

- Finalità della scuola
- Finalità educative del processo formativo
- Obiettivi specifici di apprendimento
- Metodologia didattica e organizzativa Tempi, spazi, organizzazioni

La Programmazione si svilupperà tenendo conto dei bisogni, degli interessi, degli stili cognitivi e di apprendimento, dei ritmi e dei tempi dei bambini di ogni sezione, rilevati attraverso l'osservazione.

Nelle varie sezioni saranno utilizzate modalità simili di approccio alle attività, alla scoperta, all'esplorazione, alla ricerca dei materiali edelle situazioni, a volte anche ai contenuti, che si differenziano poine llo sviluppo del percorso in base a quanto emergerà dai bambini

Le proposte educative e didattiche attraversano in modo trasversale tutti i

## **CAMPI DI ESPERIENZA**

nei quali si sviluppa l'apprendimento dei bambini:

- **IL SÉ E L'ALTRO**
- **IL CORPO E IL MOVIMENTO**
- **IMMAGINI, SUONI, COLORI**
- **I DISCORSI E LE PAROLE**
- **LA CONOSCENZA DEL MONDO**

Esse sono programmate per condurre ciascun bambino al raggiungimento dei **TRAGUARDI** specifici dei campi di esperienza, esplicitati nelle stesse Indicazioni Nazionali e negli Assi Culturali del Curricolo Verticale della Scuola.

Sono parte integrante delle proposte educative e didattiche in tutti i momenti della giornata scolastica, ciascuno con la sua valenza formativa: la giornata comprende un'equilibrata alternanza di attività strutturate e libere, ed è ritmata dal momento della colazione e dell'uso dei servizi igienici.

Inoltre le insegnanti operano

- **SCELTE METODOLOGICHE** che indirizzano le proposte educative e didattiche:
  - Predisposizione di un **ACCOGLIENTE E MOTIVANTE AMBIENTE** di vita, di relazioni e di apprendimenti.
  - Attenzione alla **VITA DI RELAZIONE**, perché l'interazione affettiva è il principale contesto entro il quale il bambino costruisce e sviluppa le sue relazioni sociali ed i suoi schemi conoscitivi,
  - Valorizzazione del **GIOCO**, che è l'ambito privilegiato in cui si sviluppa la capacità di trasformazione simbolica,
  - Stimolazione delle **ESPERIENZE DIRETTE** di contatto con la natura, le cose, i materiali, e l'uso di materiali e strumenti che favoriscano la costruzione di competenze, all'insegna della **CREATIVITÀ**, della **LIBERTÀ** ed **ESPRESSIVITÀ**.

**La VERIFICA** delle proposte educative e didattiche programmate e realizzate, si svolge attraverso il confronto e la discussione negli incontri collegiali preposti (programmazioni ed intersezioni).

**La VALUTAZIONE** dei percorsi individuali di ciascun bambino si costruisce tenendo conto delle osservazioni occasionali e sistematiche dei comportamenti dei bambini nei diversi momenti della giornata.

La valutazione ha il fine di: conoscere il bambino e i suoi ambienti di vita; avere un riscontro sulle attività svolte; programmare le attività; stabilire una più stretta collaborazione scuola-famiglia; svolgere un'attività di prevenzione; evidenziare eventuali problematiche e nel caso attivare con i genitori percorsi di approfondimento.

Tale valutazione si snoda attraverso i campi esperiti dai bambini e dalle bambine e analizza i traguardi da essi raggiunti con diversi livelli di padronanza nell'ambito di conoscenze e abilità che sviluppano le competenze previste dal Consiglio Europeo. Durante l'anno scolastico e al termine si compila, un **DOCUMENTO DI VALUTAZIONE** in cui si esplicitano globalmente i descrittori con i Livelli di Padronanza attesi rispetto alle competenze.

La Programmazione della Scuola dell'Infanzia verrà esplicitata nelle UDA le quali riporteranno: destinatari, campi di esperienza, competenze chiave europee, competenze trasversali, traguardi per lo sviluppo delle competenze, obiettivi di apprendimento 3/4/5 anni, attività, modalità, organizzative (tempi, spazi, risorse), indicazioni metodologiche, modalità di verifica. I traguardi: rappresentano il nucleo essenziale della competenza

## **LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Tutte le attività si collocano all'interno di un percorso didattico che conduce alla conquista delle Competenze Chiave raccomandate dal Parlamento Europeo.

- 1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**
- 2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA**
- 3. COMPETENZA MATEMATICA, COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**
- 4. COMPETENZA DIGITALE**
- 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**
- 6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

## 7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

## 8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	I DISCORSI E LE PAROLE IL SE E L'ALTRO	- IL BAMBINO SA USARE LA LINGUA ITALIANA, ARRICCHISCE IL PROPRIO LESSICO, COMPRENDE PAROLE E DISCORSI, FA IPOTESI SUI SIGNIFICATI - ASCOLTA E COMPRENDE NARRAZIONI, SA RACCONTARE, CHIEDERE, E OFFRIRE SPIEGAZIONI. - ESPRIMERE E COMUNICARE AGLI ALTRI EMOZIONI, SENTIMENTI, ARGOMENTAZIONI ATTRAVERSO IL LINGUAGGIO VERBALE IN DIFFERENTI SITUAZIONI COMUNICATIVE.
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	I DISCORSI E LE PAROLE	- RAGIONA SULLA LINGUA E SCOPRE LA PRESENZA DI LINGUE DIVERSE - RICONOSCE E SPERIMENTA LA PLURALITA' DEI LINGUAGGI, E APPRENDE I PRIMI RUDIMENTI DELLA LINGUA INGLESE - SI MISURA CON LA CREATIVITA' E LA FANTASIA
<b>COMPETENZA MATEMATICA, COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>	LA CONOSCENZA DEL MONDO	- RAGGRUPPA, ORDINA, CONFRONTA E VALUTA QUANTITA', CONTARE - UTILIZZA SEMPLICI SIMBOLI PER REGISTRARE E COMPIERE MISURAZIONI - COMPRENDE LE RELAZIONI SPAZIO-TEMPORALI E SA COLLOCARE LE AZIONI QUOTIDIANE NEL TEMPO DELLA GIORNATA E DELLA SETTIMANA HA FAMILIARITA' SIA CON LE STRATEGIE DEL CONTARE E DELL'OPERARE CON I NUMERI SIA CON QUELLE NECESSARIE PER

		<p>ESEGUIRE LE PRIME MISURAZIONI DI LUNGHEZZE, PESI, E ALTRE QUANTITA'.</p> <p>OSSERVA CON ATTENZIONE IL PROPRIO CORPO, GLI ORGANISMI VIVENTI E I LORO AMBIENTI, I FENOMENI NATURALI, ACCORGENDOSI DEI LORO CAMBIAMENTI.</p> <p>- INTERESSARSI A MACCHINE E STRUMENTI TECNOLOGICI, SCOPRIRE LE FUNZIONI E I POSSIBILI USI.</p> <p>- SA PORRE DOMANDE, DISCUTERE, CONFRONTARE IPOTESI, MOSTRARE CURIOSITA' VERSO LE ESPERIENZE SCIENTIFICHE, E VERSO MACCHINE E STRUMENTI TECNOLOGICI.</p>
<p><b>COMPETENZE DIGITALE</b></p>	<p>IMMAGINI, SUONI, COLORI</p>	<p>- CONFRONTARSI CON I NUOVI MEDIA E CON I NUOVI LINGUAGGI DELLA COMUNICAZIONE, COME SPETTATORE E COME ATTORE</p> <p>- FAMILIARIZZARE CON L'ESPERIENZA DELLA MULTIMEDIALITA' (LA FOTOGRAFIA, IL CINEMA, LA TELEVISIONE, IL DIGITALE)</p> <p>- UTILIZZARE LE NUOVE TECNOLOGIE PER GIOCARE, SVOLGERE COMPITI, ACQUISIRE INFORMAZIONI, CON LA SUPERVISIONE DELL'INSEGNANTE</p>

<b>COMPETENZA PERSONALE SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</b>	<b>TUTTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- INVENTA STORIE E SA ESPRIMERLE ATTRAVERSO LA DRAMMATIZZAZIONE, IL DISEGNO, LA PITTURA E ALTRE ATTIVITA' MANIPOLATIVE,</li> <li>- COMPRENDERE LE INFORMAZIONI E LE RICHIESTE</li> <li>- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</li> <li>- ORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO, INDIVIDUANDO, UTILIZZANDO E SCEGLIENDO VARIE FONTI E VARIE MODALITA' DI INFORMAZIONE</li> <li>- ACCETTARE L'ERRORE E UTILIZZARLO IN MODO POSITIVO</li> </ul>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	<b>IL SE E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-PORRE DOMANDE SULLE DIVERSITA' CULTURALI, SU CIO' CHE È GIUSTO O SBAGLIATO, SULLA GIUSTIZIA</li> <li>- RIFLETTERE SUI PROPRI DIRITTI E SUI DIRITTI DEGLI ALTRI, SUI DOVERI, SUI VALORI, SULLE REGOLE CHE DETERMINANO IL PROPRIO COMPORTAMENTO</li> <li>- GIOCARE E LAVORARE IN MODO COSTRUTTIVO, COLLABORATIVO, PARTECIPATIVO E CREATIVO CON GLI ALTRI BAMBINI</li> </ul>
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	<b>TUTTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ESPRIMERE CURIOSITA' E APERTURA AL MONDO E AI CAMBIAMENTI</li> <li>-METTERSI IN GIOCO, ACCETTARE LE SFIDE</li> <li>-INIZIARE A VALUTARE IL PROPRIO LAVORO, ESPRIMENDO DESIDERIO DI MIGLIORAMENTO</li> <li>- ASSUMERE E PORTARE A TERMINE COMPITI ED INIZIATIVE CONDIVISE</li> <li>- PIANIFICARE E ORGANIZZARE IL PROPRIO LAVORO E REALIZZARE SEMPLICI PROGETTI</li> <li>- TROVARE SOLUZIONI NUOVE, INIZIANDO AD ADOTTARE</li> </ul>

		STRATEGIE DI PROBLEM-SOLVING
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI SUONI E COLORI</p>	<p>-MANIFESTARE IL SENSO DELL'IDENTITA' PERSONALE, ESPRIMERE BISOGNI ED EMOZIONI</p> <p>- SA DI AVERE UNA STORIA PERSONALE E FAMILIARE E DELLA COMUNITA' DI APPARTENENZA</p> <p>-RICONOSCE IL PROPRIO CORPO LE SUE DIVERSE PARTI E RAPPRESENTA IL CORPO FERMO E IN MOVIMENTO</p> <p>- SCOPRE LE POSSIBILITA' COMUNICATIVE ED ESPRESSIVE DEL PROPRIO CORPO, SPERIMENTANDO SCHEMI POSTURALI E MOTORI</p> <p>-RICONOSCE I SEGNALI E I RITMI DEL PROPRIO CORPO, LE DIFFERENZE SESSUALI E ADOTTA PRATICHE CORRETTE DI CURA DI SE', DI IGIENE E DI ALIMENTAZIONE.</p> <p>- CONTROLLA L'ESECUZIONE DEL GESTO, VALUTA IL RISCHIO, E SA INTERAGIRE CON GLI ALTRI NEI GIOCHI DI MOVIMENTO, NELLA DANZA, NELLA COMUNICAZIONE ESPRESSIVA.</p> <p>- PADRONEGGIARE GLI STRUMENTI NECESSARI AD UN UTILIZZO DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI, ARTISTICI, VISIVI, MULTIMEDIALI</p> <p>- SPERIMENTARE IN FORMA LUDICA I PRIMI APPROCCI CON L'ARTE E I SUOI LINGUAGGI</p> <p>- SEGUE CON CURIOSITA' E PIACERE SPETTACOLI DI VARIO TIPO (TEATRALI, MUSICALI, VISIVI, DI ANIMAZIONE...) SVILUPPA INTERESSE PER L'ASCOLTO DELLA MUSICA E PER LA FRUIZIONE DI OPERE D'ARTE.</p> <p>- SCOPRIRE E UTILIZZARE MATERIALI E STRUMENTI, TECNICHE ESPRESSIVE E CREATIVE.</p> <p>- SCOPRE L'INSEGNAMENTO DI GESU' E LA CHIESA COME COMUNITA'</p>

		<p>-RICONOSCE I LINGUAGGI SIMBOLICI E FIGURATIVI DELLA TRADIZIONE CRISTIANA. -SVILUPPA UN SENSO POSITIVO DI SE' E SPERIMENTA RELAZIONI SERENE CON GLI ALTRI ANCHE APPARTENENTI A DIFFERENTI TRADIZIONI CULTURALI E RELIGIOSE</p>
--	--	--

## EDUCAZIONE CIVICA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella Scuola dell'Infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

(D.M. n.254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

## **VARIABILI LEGATE AL CONTESTO FAMILIARE**

Il paese in cui operiamo è prevalentemente formato da operai commercianti e disoccupati con situazioni economiche disagiate, variabili queste, che noi insegnanti abbiamo il compito di conoscere per assumere un corretto atteggiamento di aderenza alla concreta condizione del bambino, ossia per programmare in modo concreto la nostra opera formativa che sarà tanto più efficace e significativa quanto maggiore saranno l'accettazione dei contributi di esperienza e dei vissuti dei bambini che frequentano la nostra scuola.

## **VARIABILI LEGATE ALL'EDIFICIO SCOLASTICO**

La scuola: è composta da 8 sezioni di Scuola dell'Infanzia nel Plesso Capoluogo, e altre 3 sezioni (la terza sezione è stata aperta quest'anno) ubicate nel Plesso Cappuccini che accolgono bambini dai 3 ai 6 anni.

Il corpo docente: è composto da 22 insegnanti di sezione, 4 di sostegno e 1 insegnante di religione.

## **SCANSIONE DELLA GIORNATA SCOLASTICA**

Ore 08.30 - 09.00: Accoglienza scolastica –

Ore 9.00 - 09,30 Presenze/assenze. Giochi liberi e giochi educativi

Ore 09.30 - 10.30: Raggruppamento - Calendario/meteorologia

Ore 10.00 - 11.30: Attività didattica

Ore 11.30 - 12.30: Preparazione al pasto, igiene personale

Ore 12.30 - 13.30: Pranzo.

Ore 13,30 - 14,30: - Giochi liberi e guidati, giochi percettivi, canti e drammatizzazioni -

Giochi motori.

Ore 14.30 - 15.30: Attività di sezione.

Ore 15.30 - 16.30: Merenda – Riordino. Saluti. Uscita.

## ORARIO DOCENTI

TURNO ANTIMERIDIANO ore 8,25-13,30

TURNO POMERIDIANO ore 11,30-16,30

Le docenti effettuano l'orario di servizio dal LUNEDI al VENERDI secondo una turnazione organizzata su due settimane.

Segue calendario

### SETTIMANA 1 di 2

	<u>LUNEDI</u>	<u>MARTEDI</u>	<u>MERCOLEDI</u>	<u>GIOVEDI</u>	<u>VENERDI</u>
<u>GRUPPO A</u>	8,25-13,30	8,25-13,30	8,25-13,30	11,30-16,30	11,30- 16,30
<u>GRUPPO B</u>	11,30-16,30	11,30-16,30	11,30-16,30	8,25-13,30	8,25- 13,30

### SETTIMANA 2 di 2

	<u>LUNEDI</u>	<u>MARTEDI</u>	<u>MERCOLEDI</u>	<u>GIOVEDI</u>	<u>VENERDI</u>
<u>GRUPPO A</u>	11,30-16,30	11,30-16,30	11,30-16,30	8,25- 13.30	8,25-13.30
<u>GRUPPO B</u>	8,25-13.30	8,25-13.30	8,25-13.30	11,30-16,30	11,30-16,30

<u>SEZIONE</u>	<u>DOCENTI GRUPPO A</u>	<u>DOCENTI GRUPPO B</u>
<u>A</u>	<u>AMOROSO MARIAGRAZIA</u>	<u>BANDIERA IDA</u>
<u>B</u>	<u>IZZO MARIAGRAZIA</u>	<u>NATALE TERESA</u>
<u>C</u>	<u>VASTARELLA MARIA</u>	<u>CRISTIANO CARMELA</u>
<u>D</u>	<u>MARCHESE CARMELA</u>	<u>COPPETA ROSALBA</u>
<u>E</u>	<u>DE ROSA GAETANA</u>	<u>DI CHIARA MARIA</u> <u>GELSOMINA</u>
<u>F</u>	<u>LAURENZA</u> <u>MARIATERESA</u>	<u>CAPASSO LUCIA</u>
<u>G</u>	<u>CRISPINO IMMACOLATA</u>	<u>IMPERATORE ANGELA</u>
<u>H</u>	<u>SCAFUTO MARGHERITA</u>	<u>DI MICCO CARMELA</u>
<u>I</u>	<u>D'ERRICO CARMELA</u>	<u>DE LUCA ANTONIETTA</u>
<u>L</u>	<u>MARCHESE DOMENICA</u>	<u>CAPUANO LUISA</u>
<u>M</u>	<u>DAMIANO ANTONELLA</u>	<u>CATALDO ANNAMARIA</u>

**Le docenti di Sostegno così assegnate:**

**Sezione C:** DI CATERINI MARIA

**Sezione E:** DI CATERINO ANITA

**SEZIONE H:** CENNAMO MICHELA e PETRUZZELLI ANNAMARIA

Svolgeranno il proprio orario di servizio in base all'orario scolastico dei bambini che effettuano terapie riabilitative.

La docente di RELIGIONE BARRA ANNAMARIA

Effettuerà l'orario nei giorni e nelle sezioni come segue:

dalle ore 08,30 alle ore 10,00

dalle ore 10,00 alle ore 11,30

dalle ore 11,30 alle ore 13,00

dalle ore 13,30 alle ore 14,30

(di settimana in settimana sarà alternato solo l'orario giornaliero nelle sezioni)

**PLESSO CAPOLUOGO**

Mercoledì: SEZIONE A- SEZIONE B- SEZIONE C - SEZIONE D;

Giovedì : SEZIONE E- SEZIONE F- SEZIONE G - SEZIONE H.

**PLESSO CAPPUCINI**

Venerdì: SEZIONE I - SEZIONE L - SEZIONE M.

### **L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

Le docenti cercheranno di creare un clima tranquillo e sereno offrendo al bambino molteplici occasioni per acquisire nuove conoscenze, esercitare abilità, esprimere la propria creatività, fare ipotesi, compiere scoperte, sperimentare, trarre conclusioni, ovvero migliorare le proprie competenze. Un ambiente formativo in grado di promuovere apprendimenti significativi, ricchi di stimoli, aggreganti, inclusivi, per garantire non solo il successo formativo di tutti i bambini, ma anche il loro "saper stare al mondo"

## MOTIVAZIONE

Quest'anno nel nostro percorso ci accompagnerà **la TARTARUGA LIA** che invita tutti i bambini a effettuare tante scoperte e a partecipare a nuove esperienze accrescendo l'interesse e la motivazione nei confronti delle proposte didattiche. Prendendo spunto dalla storia iniziale, i bambini vengono coinvolti in un percorso di esplorazione e scoperta che li vede sempre protagonisti. La Tartaruga Lia che li accompagnerà durante l'anno favorendo la capacità di porsi nuove domande e stimolando la loro naturale curiosità.

**PROGETTO ACCOGLIENZA** con unità didattica (SETTEMBRE-OTTOBRE)

## UNITA' DIDATTICHE:



## **LE METODOLOGIE DIDATTICHE**

- CIRCLE TIME
- STORY TELLING
- CODING
- COOPERATIVE LEARNING
- LAPBOOK
- STEM
- GIOCHI MOTORI
- GIOCHI FONOLOGICI
- MANIPOLAZIONE DI MATERIALE PLASTICO
- LABORATORI GRAFICO - PITTORICI
- DRAMMATIZZAZIONE

## **VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

La valutazione degli alunni avrà 4 livelli di padronanza raggiunti dagli alunni nei diversi campi di esperienza, per i quali sono elencate le competenze acquisite per fascia d'età:

**A:** L'ALUNNO SVOLGE COMPITI E RISOLVE PROBLEMI IN SITUAZIONI NUOVE, COMPIE SCELTE PERSONALI, MOSTRANDO DI SAPER UTILIZZARE LE CONOSCENZE E LE ABILITA' ACQUISITE.

**B:** L'ALUNNO SVOLGE COMPITI SEMPLICI ANCHE IN SITUAZIONI NUOVE, MOSTRANDO DI POSSEDERE CONOSCENZE E ABILITA' FONDAMENTALI E DI SAPER APPLICARE BASILARI REGOLE E PROCEDURE APPRESE.

**C:** L'ALUNNO, SE OPPORTUNAMENTE GUIDATO, SVOLGE COMPITI SEMPLICI IN SITUAZIONI NOTE.

**D:** L'ALUNNO, ANCHE SE OPPORTUNAMENTE GUIDATO, NON SVOLGE COMPITI SEMPLICI IN SITUAZIONI NOTE.

## INDICATORI 3 ANNI

### *IL SE' E L'ALTRO:*

- -Controlla le emozioni relative al distacco dai familiari
- -Effettua scelte sulla base delle proprie preferenze
- -Accetta la condivisione di giochi e materiali
- -Interagisce con adulti e coetanei
- -Comprende la necessità di norme che regolano la vita di gruppo
- -Riconosce la propria e l'altrui identità sessuale
- -Fornisce il proprio aiuto se gli viene richieste
- -Esprime curiosità attraverso frequenti domande
- -Riconosce e denomina i simboli relativi alle principali festività Riconosce e denomina le diverse emozioni
- -Riproduce le emozioni attraverso la mimica
- -Riconosce uguaglianze e differenze tra sé e gli altri
- -Riferisce e denomina i componenti della sua famiglia
- -Partecipa alle attività di gruppo

### *IL CORPO E IL MOVIMENTO:*

- -Controlla gli schemi motori di base statici e dinamici
- -Conosce e denomina le principali parti del corpo
- -Sa dipingere/colorare entro spazi delimitati
- -Traccia percorsi lineari e circolari
- -Esegue movimenti in base a suoni e rumori
- -Mostra una dominanza laterale ben definita

### *IMMAGINI, SUONI E COLORI:*

- -Percepisce e denomina i colori fondamentali
- -Riconosce e riproduce suoni onomatopeici e i versi degli animali
- -Partecipa al canto corale| Riproduce semplici ritmi
- -Utilizza correttamente i principali strumenti di cancelleria
- -Attribuisce significati ai propri elaborati grafici

### *I DISCORSI E LE PAROLE:*

- Esprime verbalmente i propri bisogni
- Ascolta e comprende semplici racconti
- Memorizza e ripete brevi filastrocche

- Memorizza nuove parole

### ***LA CONOSCENZA DEL MONDO:***

- Discrimina le percezioni sensoriali
- Riconosce e denomina le condizioni atmosferiche
- Comprende concetti temporali (giorno- notte /prima-dopo)
- Raggruppa oggetti uguali o dello stesso genere
- Distingue e valuta le dimensioni (grande-piccolo)
- Comprende ed opera secondo il concetto quantitativo: uno-tanti
- Percepisce e distingue le principali figure geometriche
- Associa oggetti secondo semplici relazioni

## INDICATORI 4 ANNI

### *IL SE' E L'ALTRO:*

- Riconosce e riferisce i suoi stati emotivi
- Effettua scelte sulla base delle proprie preferenze
- Partecipa alle attività di gruppo
- Interagisce con adulti e coetanei
- Conosce e rispetta le norme che regolano la vita di gruppo
- Sa riferire i principali propri dati anagrafici:
- Offre spontaneamente il proprio aiuto
- Mostra curiosità e interesse su tematiche esistenziali
- Sa associare le emozioni alle situazioni determinanti:
- Si relaziona con gli altri durante i giochi simbolici e cooperativi:
- Riferisce e rappresenta, attraverso il disegno, il proprio nucleo familiare
- Mostra rispetto verso forme di diversità

### *IL CORPO E IL MOVIMENTO:*

- Controlla gli schemi motori di base statici e dinamici:
- Conosce il corpo e sa rappresentare la figura umana:
- Memorizza ed esegue semplici coreografie
- Distingue e riproduce i diversi stati emotivi attraverso la mimica
- Sa orientarsi in spazi grafici
- È cosciente della propria dominanza laterale

### *IMMAGINI, SUONI E COLORI:*

- Associa i colori ai vari elementi della realtà
- Percepisce e denomina i colori fondamentali e derivati:
- Riconosce e riproduce suoni e rumori:
- Completa sequenze ritmiche
- Conosce ed utilizza semplici strumenti musicali
- Utilizza creativamente strumenti e materiali
- Intona melodie individualmente e in gruppo
- Si esprime attraverso diverse tecniche decorative

### *I DISCORSI E LE PAROLE:*

- Ascolta, comprende e riferisce contenuti di narrazioni
- Memorizza e ripete filastrocche
- Verbalizza bisogni, vissuti e esperienze
- Memorizza ed usa correttamente nuove parole

### **LA CONOSCENZA DEL MONDO**

- Riconosce, denomina e rappresenta le condizioni atmosferiche
- Distingue e valuta le dimensioni (grande-medio-piccolo)
- Riconosce e denomina le principali figure geometriche
- Comprende i connettivi temporali
- Riordina immagini in sequenze
- Comprende ed opera secondo il concetto di insieme
- Stabilisce relazioni tra oggetti
- Sa associare oggetti e immagini secondo legami logici

## **INDICATORI 5 ANNI**

### **IL SE' E L'ALTRO:**

- Riconosce i suoi stati emotivi e ne riferisce i fattori determinanti
- Effettua scelte sapendole motivare
- Partecipa attivamente alla vita di sezione
- Interagisce con adulti e coetanee
- Conosce e rispetta le norme che regolano la vita di gruppo
- Sa auto-descriversi fornendo dati anagrafici, fisici, e caratteriali
- Si mostra rispettoso e disponibile nei confronti degli altri
- Elabora risposte personali e/o fantasiose a domande esistenziali
- Esprime, rappresenta e drammatizza vissuti emotivi-affetti
- Contribuisce attivamente alla vita di sezione
- Attribuisce significati a immagini simboliche
- Riferisce e rappresenta aspetti del proprio ambiente familiare, sociale e culturale

### **IL CORPO E IL MOVIMENTO:**

- Esegue percorsi integrando gli schemi motori statici e dinamici
- Esegue l'autoritratto con la presenza di particolari verosimili
- Coordina i propri movimenti nell'ambito di coreografie di gruppo

- Esegue grafismi
- Distingue destra e sinistra in relazione al proprio corpo

### ***IMMAGINI, SUONI E COLORI:***

- Conosce l'origine dei colori
- Sa usare i colori in modo realistico che fantasioso
- Sa distinguere tra suoni e rumori naturali e artificiali
- Intona melodie individualmente, in coro e su basi musicali
- Conosce e sa applicare varie tecniche decorative
- Riproduce e inventa strutture ritmiche
- Sa utilizzare strumenti seguendo il ritmo su basi musicali
- Si esprime creativamente secondo le proprie attitudini

### ***I DISCORSI E LE PAROLE:***

- Ascolta, comprende e rielabora narrazioni
- Riordina in sequenza le immagini della storia
- Memorizza e ripete filastrocche
- Dialoga esprimendo bisogni, opinioni, riferendo episodi
- Assimila e generalizza i nuovi termini memorizzati
- Formula frasi complete
- Conosce le vocali e si avvicina alla lingua scritta

### ***CONOSCENZA DEL MONDO:***

- Conosce le principali caratteristiche delle stagioni
- Conta e riconosce i simboli numerici
- Esegue seriazioni e le riproduce graficamente
- Sa ricostruire storie in ordine cronologico
- Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche
- Individua relazioni logiche tra oggetti, eventi o immagini che li rappresentano
- Esegue confronti, valutazioni e misurazioni
- Confronta e stabilisce relazioni tra insiemi
- Conosce gli organi di senso e le loro funzionalità.

Alla presente programmazione educativo-didattica annuale, sarà allegata la programmazione delle Unità di Apprendimento quadrimestrale, con riferimento alle attività, obiettivi e indicazioni dei campi di esperienza e delle Competenze chiave europee coinvolte.

Le Docenti