



Ministero della Pubblica Istruzione

Istituto Comprensivo Statale "S. Quasimodo" Piazza I° Maggio-80020 Crispano (NA)

Tel. 081/8348417 -- Fax 081-83636454

e-mail Istituzionale: naic88100n@istruzione.it - Pec: naic88100n@pec.istruzione.it

C.F.: 94092190639 - Codice univoco ufficio : UFNUQT

Scuola di qualità norma UNIENSO 9004:2009Sito Web: www.icquasimodocrispano.gov.it

CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI



COMPETENZA CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO	COMPETENZA DIGITALE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
CAMPI DI ESPERIENZA: tutti	DISCIPLINE: tutte	DISCIPLINE: tutte
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. - Utilizza le nuove tecnologie per giocare, per svolgere compiti, per acquisire informazioni sull'architettura del computer, sul mouse, sui tasti, con la supervisione dell'insegnante. - Si avvicina al pensiero computazionale: progetta, costruisce, fa muovere e memorizza percorsi concordati stabiliti e tracciati. 	<p>Al termine della Scuola Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base. - Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento. - Utilizza il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. - Avvia alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. - Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi - Individua i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi. - Si avvia alla conoscenza del pensiero computazionale: elabora semplici percorsi partendo da istruzioni verbali e/o scritte; è in grado di dare istruzioni a qualcuno perché compia il percorso desiderato; riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica e trasforma una situazione complessa in ipotesi di possibili soluzioni. 	<p>Al termine della Scuola Secondaria di I grado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. - Conosce gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. - Utilizza materiali digitali per l'apprendimento - Utilizza il PC, periferiche e programmi applicativi - Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago - Riconosce potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche. - Conosce gli elementi caratterizzanti il pensiero computazionale: utilizza semplici software didattici per la programmazione di tipo "semplificato"; scrive linee di codice in versione "concettuale"; conosce i principali componenti di un algoritmo e i principali "blocchi logici" su cui si basano tutte le strutture di programmazione.

COMPETENZA CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
CAMPI DI ESPERIENZA: tutti	DISCIPLINE: tutte	DISCIPLINE: tutte
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<p>5 ANNI</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p>	<p>Al termine della Scuola Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricava informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti - Utilizza i dizionari e gli indici - Utilizza schedari bibliografici - Legge un testo e porsi domande su di esso - Risponde a domande su un testo - Utilizza semplici strategie di memorizzazione - Individua semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta - Utilizza le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi. - Applica semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevisintesi. - Organizza i propri impegni e dispone del materiale in base all'orario settimanale. 	<p>Al termine della Scuola Secondaria di I grado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricava da fonti diverse (scritte, Internet ..), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio) - Utilizza indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti - Confronta le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo - Legge, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielabora-re e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe - Utilizza strategie di memorizzazione - Collega nuove informazioni ad alcune già possedute - Correla conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi - Contestualizza le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza; - Utilizza le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio - Applica strategie di studio: lettura globale; domande sul testo letto; lettura analitica, riflessione sul testo; - Ripetizione del contenuto; ripasso del testo.... - Regola i propri percorsi di azione in base ai feed back interni/esterni - Utilizza strategie di auto-correzione - Mantiene la concentrazione sul compito per i tempi necessari - Organizza i propri impegni e dispone del materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro - Organizza le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura) - Trasferisce conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi.

COMPETENZA CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
CAMPI DI ESPERIENZA: tutti	DISCIPLINE: tutte	DISCIPLINE: tutte
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le regole condivise collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. - Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. - Ha cura e rispetto di sé degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. 	<p>Al termine della Scuola Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce le regole che permettono il vivere in comune, sa spiegarne la funzione e rispettarle - Individua, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. - Individua e distingue alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi. - Distingue gli elementi che compongono il Consiglio Comunale e l'articolazione delle attività del Comune - Mette in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni - Mette in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici - Rispetta ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente - Presta aiuto a compagni e altre persone in difficoltà 	<p>Al termine della Scuola Secondaria di I grado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino - Distingue gli Organi dello Stato e le loro funzioni - Distingue alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana - Legge e analizza gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza - Conosce e osserva i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita - Conosce e osserva le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti - Identifica i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale. - Distingue, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radio-televisivo, Internet - Partecipa all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà. - Contribuisce alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola - Si impegna con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità. - Agisce in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.

- Rispetta l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.
- Rispetta le proprie attrezzature e quelle comuni
- Attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiega il valore della democrazia, riconosce il ruolo delle strutture e interagisce con esse.
- Confronta usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze
- Legge e analizza alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia
- Mette in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione
- Esprime il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni
- Collabora nell'elaborazione del regolamento di classe.

- Agisce rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche
- Si confronta con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui
- Manifesta disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali valorizzando attitudini personali.

COMPETENZA CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO	COMPETENZA IMPRENDITORIALE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
CAMPI DI ESPERIENZA: tutti	DISCIPLINE: tutte	DISCIPLINE: tutte
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dimostra originalità e spirito di iniziativa. -E' in grado di realizzare semplici progetti. 	<p>Al termine della Scuola Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> -Assume gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità -Decide tra due alternative (in gioco; nella scelta di un libro, di un'attività) e spiegare le motivazioni -Convince altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegando i vantaggi; dissuadere spiegando i rischi -Descrive le fasi di un compito o di un gioco -Descrive le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna, ecc. -Colloca i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale -Progetta in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto; di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe -Individua problemi legati all'esperienza concreta indicare alcune ipotesi di soluzione -Analizza anche in gruppo le soluzioni ipotizzate e sceglie quella ritenuta più vantaggiosa -Applica la soluzione e commenta i risultati. 	<p>Al termine della Scuola Secondaria I°</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assume e completa iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. -Pianifica azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti -Descrive le modalità con cui si sono operate le scelte - Utilizza strumenti di supporto alle decisioni. - Discute e argomenta in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità ascoltando le motivazioni altrui. -Individua elementi certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte -Scomponere una semplice procedura nelle sue fasi e distribuirle nel tempo -Descrive le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti -Organizza i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità -Progetta ed esegui semplici manufatti artistici e tecnologici; organizza eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti -Calcola i costi di un progetto e individuare modalità di reperimento delle risorse -Individua problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili -Sceglie le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta -Attua le soluzioni e valutare i risultati -Suggerisce percorsi di correzione o miglioramento -Generalizza soluzioni idonee a problemi simili. -Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza.